

Apêndice V c – Análise de Conteúdo do Projeto Educativo

c – Concepções de Natureza

EIXO DE ANÁLISE: PROJETO EDUCATIVO		
CATEGORIAS e SUBCATEGORIAS		RECORTES
Valores	respeito	“O respeito e empenho pela preservação da natureza ” (p.08)
		“Temos como princípios educativos: O respeito e empenho pela preservação da natureza ” (p.07)
		“O respeito pela natureza e meio ambiente levou-nos a pensar em todos os pormenores, tudo foi pensado de forma sustentável, começando nomobiliário que foi desenhado e concebido para este projeto e os brinquedos, obedecendo aos nossos princípios, construídos com materiais não tóxicos, amigos do ambiente e das crianças.” (p.09)
	Mudança social	“O projeto educativo “Heróis da Terra – Brincar para Crescer”, acredita que as relações que temos desde crianças com o outro e com a natureza são veículos fundamentais para a construção de uma sociedade mais consciente, autónoma, criativa, capaz de resolver problemas, empreendedora e amiga do ambiente ”. (p.12)
	Educação integral	“O nosso conceito educativo parte de uma visão mais humana e integral da criança, consolidada pela educação através da arte e do contacto com a natureza ”. (p.07)
		“(…) as crianças são seres da natureza e da cultura, uma vez que são corpos biológicos que se desenvolvem em interação com os outros membros de sua espécie, no entanto, o desenvolvimento pleno e bem-estar social das crianças depende de interações com o universo natural de que são parte. ” Vygotsky” (p.09)
Natureza como materialidade educativa	Experiência holística (brincar, riscos, sensações...)	“Terão oportunidade de observar a natureza, de trepar às árvores, de brincar nas poças de água, sentir a chuva e o vento, de assumir alguns riscos, ainda que controlados ”. (p.09)
		“Facilitar o contacto e a observação da natureza , tirando o máximo partido das nossas áreas exteriores (horta, jardim e floresta) ao longo de todas as estações do ano. ” (p.12)
	Brincar	“Terão oportunidade de observar a natureza, de trepar às árvores, de brincar nas poças de água, sentir a chuva e o vento, de assumir alguns riscos, ainda que controlados ”. (p.09)
	base p/ aprendizagem das ciências	“ Aprofundar conhecimentos sobre fauna, flora e cultivo , sensibilizando deste modo para a biodiversidade dos diferentes espaços.” (p.12)
	Reaproveitamento / Reciclagem	“Dentro de casa, durante as brincadeiras livres, colocarão em prática os seus projetos pessoais, usufruirão de atividades artísticas livres, onde usaremos materiais ecológicos e reaproveitamento de materiais, para ou de reciclagem , de forma a estimularmos a criatividade e sensibilizarmos e reduzirmos a nossa pegada ecológica.” (p.09)
		“Vamos ajudar a manter limpa a floresta onde vamos brincar, com a ajuda da comunidade educativa; vamos fazer compostagem de tudo que não for útil à vida da horta; entregar os excedentes das nossas refeições à ReFood Gaia; e reciclar tudo o que puder ser reciclado. ” (p.09)

		“Fomentar a separação dos diferentes tipos de lixo para que as crianças percebam que o lixo pode ser transformado e reutilizado;” (p.13)
	Sustentabilidade	“Dentro de casa, durante as brincadeiras livres, colocarão em prática os seus projetos pessoais, usufruirão de atividades artísticas livres, onde usaremos materiais ecológicos e reaproveitamento de materiais, para ou de reciclagem, de forma a estimularmos a criatividade e sensibilizarmos e reduzirmos a nossa pegada ecológica.” (p.09)
		“O respeito pela natureza e meio ambiente levou-nos a pensar em todos os pormenores, tudo foi pensado de forma sustentável, começando no mobiliário que foi desenhado e concebido para este projeto e os brinquedos , obedecendo aos nossos princípios, construídos com materiais não tóxicos, amigos do ambiente e das crianças. ” (p.09)
	Preservação	“Vamos ajudar a manter limpa a floresta onde vamos brincar, com a ajuda da comunidade educativa; vamos fazer compostagem de tudo que não for útil à vida da horta; entregar os excedentes das nossas refeições à Refood Gaia; e reciclar tudo o que puder ser reciclado.” (p.09)
		Pretendemos desenvolver encontros mensais de reflexão a que chamamos “Das palavra aos atos” onde serão “saboreados” temas centrais à educação; atividades, como a limpeza e manutenção da mata , caminhadas, clube de leitura partilhada, oficinas, voluntariado, etc..”. (p.14)
	Compostagem	“Vamos ajudar a manter limpa a floresta onde vamos brincar, com a ajuda da comunidade educativa; vamos fazer compostagem de tudo que não for útil à vida da horta ; entregar os excedentes das nossas refeições à Refood Gaia; e reciclar tudo o que puder ser reciclado.” (p.09)
	Alimentação	“Vamos ajudar a manter limpa a floresta onde vamos brincar, com a ajuda da comunidade educativa; vamos fazer compostagem de tudo que não for útil à vida da horta; entregar os excedentes das nossas refeições à Refood Gaia; e reciclar tudo o que puder ser reciclado.” (p.09)
		“Incentivar uma alimentação saudável e sustentável, através do consumo de legumes, frutas da época e ovos, produzidos na horta, com a ajuda das crianças; cereais integrais, frutos secos e restantes alimentos de produção biológica preferencialmente de produção local ou nacional; ” (p.12)
		“7. Acreditar que uma alimentação saudável e sustentável formará cidadãos mais conscientes e ativos na promoção da sua saúde individual” (p.07)
		“Tenderemos a seguir uma alimentação essencialmente ovolactovegetariano que tem por base fruta, hortícolas, cereais, leguminosas, frutos secos e sementes, ovos e alguns produtos lácteos, de origem biológica, de preferência locais (muitas das hortícolas serão produzidas com a ajuda das crianças na horta) com apontamentos de carne e peixe, casualmente. (p.11)
		“A nossa alimentação será saudável e sustentável , pois tentaremos que todos os alimentos sejam, preferencialmente, de origem local ou nacional. ” (p.11)
		“Incentivar uma alimentação saudável e sustentável , através do consumo de legumes, frutas da época e ovos, produzidos na horta, com a ajuda das crianças ; cereais integrais, frutos secos e restantes alimentos de produção biológica preferencialmente de produção local ou nacional;” (p.13)

		“Incentivar uma alimentação saudável e sustentável, através do consumo de legumes, frutas da época e ovos, produzidos na horta, com a ajuda das crianças; cereais integrais, frutos secos e restantes alimentos de produção biológica preferencialmente de produção local ou nacional;” (p.13)
Consciência Ecológica	“O respeito e empenho pela preservação da natureza”	“6. Valorizar o contacto com a natureza estimulando a consciência ecológica individual de cada interveniente” (p.07)
		“O respeito e empenho pela preservação da natureza” (p.07)
		“O respeito pela natureza e meio ambiente levou-nos a pensar em todos os pormenores, tudo foi pensado de forma sustentável , começando no mobiliário que foi desenhado e concebido para este projeto e os brinquedos, obedecendo aos nossos princípios, construídos com materiais não tóxicos, amigos do ambiente e das crianças. ” (p.09)
		“Dentro de casa, durante as brincadeiras livres, colocarão em prática os seus projetos pessoais, usufruirão de atividades artísticas livres, onde usaremos materiais ecológicos e reaproveitamento de materiais, para ou de reciclagem, de forma a estimularmos a criatividade e sensibilizarmos e reduzirmos a nossa pegada ecológica. ” (p.09)
		“O projeto educativo “Heróis da Terra – Brincar para Crescer”, acredita que as relações que temos desde crianças com o outro e com a natureza são veículos fundamentais para a construção de uma sociedade mais consciente, autónoma, criativa, capaz de resolver problemas, empreendedora e amiga do ambiente ”. (p.12)